



JOURNAL PROYECTO ÉTICA

Revista académica electrónica del Grupo Proyecto Ética

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

ISSN 3072-7359

Vol. 2, núm. 1 (2025) / pp. 19-22

Proyecto de Alfabetización en Contexto Hospitalario

Literacy Project in a Hospital Setting

19

Andrea Menéndez^a

Verónica Otonelli^b

HIEMI, Mar del Plata.

Resumen

En respuesta al retraso lector detectado en evaluaciones neuropsicopedagógicas de pacientes de los servicios de Neurología, Salud Mental y Neonatología, del Hospital Interzonal Especializado Materno Infantil "Don Victorio Tetamanti", se diseñó en el Servicio de Neuropsicopedagogía un dispositivo pedagógico con el objetivo de acompañar el desarrollo global de niñas, niños y adolescentes, articulando salud, educación y familia. Sustentada en evidencia científica, la propuesta implementa una intervención personalizada para estimular habilidades lectoras en niños y niñas de entre 6 y 16 años, mediante actividades lúdicas, enseñanza explícita y lectura dialógica. De este modo, se consolida en el hospital un espacio donde lo educativo no solo favorece las adquisiciones y competencias cognitivas, sino que también impulsa la autonomía, fortalece los vínculos, mejora la autoestima y abre caminos hacia un futuro más justo e inclusivo. Porque alfabetizar también es cuidar.

Palabras clave: alfabetización – hospital – evaluación – intervención – familia – salud - neuropsicopedagogía

Abstract

In response to the reading delays identified through neuropsychopedagogical assessments of patients in the Neurology, Mental Health, and Neonatology services, a pedagogical program was developed to support the overall development of children and adolescents by integrating health, education, and family. Grounded in scientific evidence, the initiative implements a personalized intervention aimed at stimulating reading skills in children aged 6 to 16, using playful activities, explicit instruction, and dialogic reading. In this way, the hospital has established a space where education not only enhances cognitive competencies and learning, but also promotes autonomy, strengthens relationships, builds self-esteem, and opens pathways to a fairer and more inclusive future.

Because teaching literacy is also a way of caring.

Key words: literacy – hospital – assessment – intervention – family - health - neuropsychopedagogy

^a Licenciada y Prof. en Psicopedagogía. Prof. en Nivel Inicial, Diplomada en neuropsicología y Máster en neurodesarrollo y neurología pediátrica. Diplomada en Alfabetización. Maestranda en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil. Coordinadora del Área de Neuropsicopedagogía del Hospital Interzonal Especializado Materno Infantil "Don Victorio Tetamanti". Contacto: andie748@hotmail.com

^b Licenciada y Prof. en Psicopedagogía, Prof. en Nivel Inicial, Diplomada en Educación Emocional, Diplomada en Alfabetización. Coordinadora del departamento de alfabetización del Hospital Interzonal Especializado Materno Infantil "Don Victorio Tetamanti". Contacto: veronica_otonelli@hotmail.com

Introducción

El área de Neuropsicopedagogía, dependiente del Servicio de Neurología del Hospital Interzonal Materno Infantil (HIEMI) de Mar del Plata¹, abordó la problemática del retraso lector en pacientes de los servicios de Neurología, Salud Mental y Neonatología, quienes presentaban dificultades en el proceso de alfabetización, en el reconocimiento de letras y en tareas relacionadas con la conciencia fonológica.

Tomando como base las estadísticas y los resultados de las evaluaciones neurocognitivas y psicopedagógicas, se reconoció la urgencia de implementar una intervención eficaz y precisa. De este modo, se diseñó un dispositivo adaptado a las necesidades reales de la población en estudio.

“En Argentina, los problemas en Lectura arrancan en el primer ciclo de primaria y persisten a lo largo de toda la escolaridad en todos los niveles socioeconómicos. Según PISA 2022, 3 de cada 10 alumnos de 15 años del nivel socioeconómico más rico de Argentina no alcanza el nivel mínimo requerido en la prueba de Lectura. Por otro lado, en Argentina 7 de cada 10 alumnos no alcanzan el mínimo requerido en el nivel socioeconómico más bajo.

Si bien existe una marcada relación entre el nivel de riqueza de los países y los aprendizajes, esta relación no es perfecta dentro de los países participantes del estudio PISA. Argentina tiene el segundo nivel socioeconómico más alto entre aquellos del cuartil superior (los más ricos), pero es superado en los resultados de Lectura por países como Uruguay, México, Brasil, Colombia, Perú y Panamá” (Kit, Nistal & Orlicki, 2024, p. 9).

El foco de la dificultad se observó en pacientes de entre 9 y 12 años, resultando especialmente relevante este rango etario, ya que es una edad clave en el proceso educativo, cuando deberían haberse consolidado las habilidades básicas de lectura y escritura que facilitan futuros aprendizajes.

De este modo, se establecieron puentes entre el ámbito de la salud y el familiar, diseñando una propuesta adaptada a la población y al contexto hospitalario.

El proyecto

Ante la urgencia de abordar políticas que den respuesta a la situación existente en cuanto a la adquisición de la lectura y la escritura, se diseñó un dispositivo cuyo propósito se centró en personalizar la intervención, involucrar a las familias en el proceso educativo e integrar la alfabetización como parte esencial e integral del cuidado hospitalario.

Objetivos

Estimular habilidades que favorezcan el proceso lector en niños de 6 a 16 años a partir de un programa de enseñanza basado en la enseñanza explícita y la evidencia científica que aporta la ciencia de la lectura.

Personalización del aprendizaje: adaptar actividades a las necesidades y capacidades es clave para alcanzar los objetivos.

¹ Hospital Interzonal Especializado Materno Infantil “Don Victorio Tetamanti” de la ciudad de Mar del Plata, Argentina.

Participación familiar: involucrarlas en el proceso educativo fomenta el compromiso y fortalece los vínculos familiares, creando un entorno de aprendizaje positivo.

Integración hospitalaria: el hospital no solo es un lugar de atención médica, sino también un espacio transformador que puede ser parte esencial del desarrollo integral de los niños.

Replicabilidad: adaptar este taller a las necesidades específicas de otros hospitales beneficiaría a más niños y familias, impactando significativamente en su presente y futuro.

Metodología

El taller tuvo una modalidad híbrida, con 1 estímulo semanal presencial de 60 minutos, en grupos de hasta 6 niños/as de 6 a 16 años en la sede del HIEMI. Contó además con estímulos semanales a través emails personalizados y plataformas interactivas con registro de avances y resultados.

El programa de alfabetización aplicado en el taller ha sido elaborado y diseñado con base en las mejores prácticas de enseñanza respaldadas por la evidencia científica, que desarrollamos a continuación.

Enseñanza explícita, sistemática y progresiva del código

El enfoque pedagógico basado en *enseñanza explícita, sistemática y progresiva del código* plantea que, en el desarrollo de las habilidades lectoras básicas, la instrucción explícita sobre la correspondencia entre letras y sonidos favorece que niñas y niños aprendan a leer de manera más eficiente y comprendan mejor los textos, en comparación con quienes deducen por sí mismos el principio alfabético (Dehaene, 2015, p. 47).

Actividades prácticas con textos adecuados y lenguaje controlado

Shaywitz E. y Shaywitz B. (2004) señalan que la fluidez lectora es fundamental para automatizar la lectura y centrar la atención en la comprensión. Para lograr dicha fluidez, recomiendan la práctica frecuente mediante la lectura repetida y el uso de materiales con lenguaje controlado.

Lectura en voz alta

El modelado y la intervención oportuna resultan esenciales tanto en la lectura en voz alta como en la producción escrita. Según Dehaene 2015, la lectura en voz alta resulta necesaria para corregir errores de manera inmediata y enriquecer el vocabulario de los estudiantes.

Modelado y corrección durante la lectura y escritura

Es fundamental evitar que los estudiantes formen palabras con grafía incorrecta, ya que esto puede llevar a la memorización de ortografía errónea (Dehaene, 2015).

Estrategias

Como coordinadoras del taller, hemos generado un plan de intervención durante los encuentros presenciales que incluyen las siguientes estrategias para la enseñanza de la lectura:

- *Instrucción fónica explícita, gradual y progresiva*, que les proporciona una comprensión clara de los fundamentos de la lectura, que avanza de manera organizada y progresiva para consolidar los conocimientos.
- *Enseñanza multisensorial*, que favorece la asimilación de la información y que involucra diferentes sentidos para reforzar el aprendizaje del código lingüístico.
- *Lectura en voz alta* para mejorar la fluidez y comprensión. Lectura Dialógica y Lectura repetida, como estrategia de refuerzo.
- *Lenguaje controlado*, para facilitar el aprendizaje y estimular la motivación en base a logros progresivos.

22

Trabajo con las familias

Se realizaron reuniones con las familias, previas al inicio del taller en las que se establecieron acuerdos de trabajo, explicando y acercando los fundamentos que sostuvieron la propuesta, acordando un compromiso en cuanto a modalidad, recursos necesarios, acompañamiento, asistencia etc.

Resultados

Se observaron avances significativos en habilidades lectoras en niños y niñas con retrasos en el proceso de alfabetización, y se alfabetizó a quienes previamente eran analfabetos. Los participantes adquirieron herramientas que favorecieron su desempeño académico, social y familiar. Se generó un impacto positivo en las familias, reduciendo el estrés y fortaleciendo los lazos a través de los progresos de los niños, lo que creó un ambiente positivo y motivador para el aprendizaje. Los trabajadores del hospital desarrollaron estrategias beneficiosas para el sistema de atención del Hospital Materno Infantil, consolidándolo como un espacio integral para la educación y la salud.

Comentarios finales

Un hospital que educa es un hospital que cuida. La alfabetización en el hospital no es solo enseñar a leer y escribir; es devolver confianza, autonomía y conexión. Es fortalecer el vínculo entre pacientes, familias y el equipo médico, ampliar y abrir oportunidades a futuro. Alfabetizar es también cuidar.

La alfabetización empodera, permitiendo que los niños se expresen y sueñen en grande. Leer y escribir les da herramientas para comprender su entorno y participar activamente. Un niño que aprende hoy es un adulto con más posibilidades mañana. Cada palabra es un paso hacia un futuro con más igualdad, más voz y más oportunidades.

Referencias

- Kit, I., Nistal, M., & Orlicki, E. (2024). *Los más favorecidos de Argentina, entre los menos favorecidos de la región. Resultados PISA 2022*. Observatorio de Argentinos por la Educación.
- Dehaene, S. (2015). *El cerebro lector: Cómo aprendemos a leer y por qué algunas personas tienen dificultades para hacerlo*. Siglo XXI Editores.
- Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2004). Neurobiologic Basis for Reading and Reading Disability. In P. McCardle & V. Chhabra (Eds.), *The voice of evidence in reading research* (pp. 417-442). Paul H. Brookes Publishing Co.